

马鞍山职业技术学院适应社会需求能力评估 自评报告（2016）

一、学院概况

马鞍山职业技术学院创办于 1984 年，前身是马鞍山联合大学。2008 年 2 月经省政府批准，更名为马鞍山职业技术学院。2011 年 12 月和 2015 年 5 月，马鞍山市委市政府先后将马鞍山技师学院和市卫校整体并入学院，以进一步提升学院办学实力，打造以技术技能型人才培养为主体、中高等职业教育相互衔接、学历教育与职业培训并举、职前教育与职后培训并重的现代职业技术学院。学院主动适应地方经济社会发展需要，坚持以培养高技能型人才为根本任务，不断加强办学内涵建设，着力提高人才培养质量，努力提升社会服务能力，以充分满足地方经济社会发展需求。

学院现为全国高技能人才培养示范院校、国家级高技能人才培养基地、全国重点就业训练中心、长三角紧缺型人才培养基地会员单位、省机电类高技能人才培养示范基地、省再就业培训示范基地、省创业培训示范基地和市人才工作示范单位。先后荣获第十届“国家技能人才培养突出贡献奖”、“安徽省就业再就业工作先进单位”、“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”、2014 年度“全国创新创业教育工作先进单位”等荣誉称号。2012

年，学院在省教育厅高职高专人才培养工作评估中名列第一，获得“优秀”等次。

二、评估指标分析

（一）办学基础能力

1. 年生均财政拨款水平

马鞍山市已建立以改革和绩效为导向的生均拨款制度。学院在市政府支持下，先后争取到央财“提升专业服务产业发展能力项目”、“职业教育实训基地建设项目”、“现代职业教育提升计划专项资金”等项目资金约 2300 余万元，学院办学条件显著改善。近年来，学院年生均拨款水平逐年提升，2015 年生均财政拨款 9831 元。

2. 生均教学仪器设备值

学院利用争取的项目资金购置机床线路实训考核装置、三轴（四轴）加工中心、车削中心、三坐标测量仪，CAD/CAM（CAXA）、旅游航空服务、机场地面、心理咨询等各类教学实训设备，其中“实训大车间”、“数控车实训车间”已基本建成现代化生产性实训场所，学院教学仪器设备总值 4774.25 万元，生均仪器设备值 7934.60 元。

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院新建了培训实习楼、学生公寓 7 号楼、8 号楼等工程，完成了行政楼裙楼、体育场所等装修改造，师生工作和生活条件

明显改善。学院占地面积 397074 平方米，校舍总建筑面积 187008.22 平方米，其中教学及辅助、行政办公用房面积 106620.44 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 17.59 平方米。

4. 信息化教学条件

学院积极推进数字校园（智慧校园）建设，建成 145 间多媒体教室、110 个标准化考场、2 个录播室、1 个教学主控室，购置或更新 2 套教学管理系统、1 套财务管理系统、1 套资产管理系统和 1 套行政管理系统，新建平安校园监控系统，百名学生配教学用计算机台数 41 台，校园网主干最大带宽 10000Mbps，数字资源总量 8000GB，信息化教学条件明显改善。

5. 生均校内实践教学工位数

学院利用项目资金和自筹资金先后新建或改造了数控、电气、汽修、电子商务、物流、建筑工程管理、烹饪、动漫、模拟导游、护理、药学、老年服务与管理等专业实训室（基地），现有校内实验实训室 81 个，实践教学工位数 4362 个，生均实践教学工位数 0.72 个，基本满足在校生实践教学需求。

6. 生师比

技师学院、卫生学校整合进学院后，学院师资力量进一步加大。同时，学院先后招录或新调入教师 7 名，办理劳务派遣近 30 名。2015 学年，学院高职学历教育在校生总数 6391 人，其中全

日制高职学生数 6062 人;教职工总数 361 人,其中专任教师 308 人,生师比达 20.75(学校每位专任教师平均所教的学生数),基本满足专业教学需求。

(二) “双师”队伍建设

7. “双师型”教师比例

学院认真实施人才激励工程和名师引领战略,成立“技能大师工作室”,开办“学术大讲堂”,建成“教师在线学习中心”继续教育平台,完善教职工赴企业行业实践锻炼制度,师资队伍素质和教学能力不断增强,人才培养质量显著提升。近年来,学院相关专业学生在老师精心辅导下在烹饪、自动化生产线安装与调试、酒店服务等项目中获 1 金 5 银 6 铜优异成绩,实现马鞍山市高职院校参加国家级技能大赛金牌零突破。教师信息化教学水平明显提升,先后获省级信息化教学比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项,实现参加省级信息化教学比赛一等奖零突破。学院现有“双师型”专任教师 112 人,“双师型”专任教师占专任教师总数比例达 36.36%。

(三) 专业人才培养

8. 课程开设结构

学院以推进课程内容与职业标准对接、强化学生职业能力培养为核心,不断优化课程结构和教学内容,构建了“职业基本素质课程、职业基础能力课程、职业核心能力课程、职业拓展能力

课程、集中实践教学环节”五大板块构成的课程体系，从课程体系、课程结构、课程学时学分分配、实践教学比重等方面进行了全面调整，80%以上的专业课程内容均紧紧围绕职业岗位要求来设置和安排，实践课程占总学时比例均达到或超过了50%。2015学年，学院共开设专业课程573门，其中A类课程62门，B类课程438门，C类课程83门，ABC三类课程课时数比例合理，注重强化专业实践教学和学生技能培养。

表1 学院2015-2016学年专业课程类型结构

总课时数 (学时)	ABC三类课程所占比例						课证融通课程	
	A类		B类		C类		课时数 (学时)	比例 (%)
	课时数 (学时)	比例 (%)	课时数 (学时)	比例 (%)	课时数 (学时)	比例 (%)		
56222	10004	17.8	32888	58.5	13330	23.7	6890	12.3

9. 年生均校外实训基地实习时间

学院与省内外多家知名企业开展长期合作，建立稳定的校外实习实训基地66个，平均每个专业拥有2.4个校外实习实训基地。2015学年，校外实训基地接受半年顶岗实习学生数946人，接受应届毕业生就业数305人，学生校外实习实训基地学时总量达344656人天，生均校外实训基地实习时间56天，基本满足了专业实践教学和学生顶岗实习的需要，为学生就业提供更多选择和保障。2015年，学院先后与江东控股集团、示范园区签署青年就业创业见习基地和“互联网+”人才培养基地合作协议，与饮马湖

互联网创业城合作成立“饮马湖互联网学院”，与市青电园合作成立“创客学院”，与阿里巴巴（中国）教育科技有限公司合作开展跨境电商人才和商贸物流专业群建设。

10. 企业订单学生所占比例

学院深化人才培养模式改革，所有专业均开展了校企共建、订单培养、引企入校、半工半读、现代学徒制等多形式的校企合作。动漫、机电、电气、数控、旅游、建筑等专业分别构建了“三引三出”、“校企八共”、“大师团队引领”、“实境实品”、“淡学旺工”、“三段递进”等特色人才培养模式，学院先后与16家企业签订了定向培养协议，为泰尔重工、精诚铜业、百果园、华拓数码、力生集团等企业开展订单培养。2015学年，我院企业订单学生总数461人，占在校生比例达7.6%，订单学生人数呈上升趋势。学院还在全省率先开办“校企高技能人才合作培养专项班”，近3年累计培养企业员工250余人。

11. 年支付企业兼职教师课酬

随着学院办学规模的扩张，在校生人数呈递增趋势，外聘教师人数也随之增加。为保障课堂教学质量，加强外聘教师队伍建设，学院修订了《外聘教师管理办法》，提高了外聘教师课酬标准，强化了外聘教师考核和日常管理。2015年，学院聘用校外兼课和兼职教师累计达212人次，支付外聘教师课酬累计达356.89万元，平均支付外聘教师每人1.68万元，其中支付企业兼职教师

课酬 24.64 万元，近 3 年累计支付企业兼职教师课酬总额 86.32 万元。

12. 企业提供的校内实践教学设备值

近年来，我院先后与泰尔重工、双益机械制造、华菱西厨、春秋旅游公司等企业开展深度合作，校企共建省级实践教育基地 5 个，合力打造集生产、研发、教学、培训为一体的生产性实训基地，企业对实践教学设备的投入也逐步加大，实践教学条件进一步改善。2015 年，企业提供的校内实践教学设备值达 33.5 万元，近 3 年企业提供校内实践教学设备值累计达 153.8 万元（企业提供的设备属准捐赠性质，产权属企业，学校有使用权）。

（四）学生发展

13. 毕业生职业资格证书获取率

学院坚持以就业为导向，密切校企合作，深化教学改革，推行职业资格证书制度，加强学生职业技能培养，实施学历证书与职业资格证书并重融通。学生职业资格证书获取率逐年提高，2016 届毕业生获取率达到 63.6%（仅统计国家统考类或人社部统考类证书，不含行业企业颁发的证书），其中初级获取率 40.38%，中级获取率 46.57%，高级获取率 3.95%。初级证书获取率达到 90% 以上的专业包括：食品营养与检测、财务信息管理、会计、市场营销、电子商务、连锁经营管理、商务日语、旅游英语、航空服务、商务英语等专业。中级证书获取率达到 80% 以上的专业包括：

数控技术、广告设计与制作、模具设计与制作、计算机辅助设计与制造、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、动漫设计与制作、食品营养与检测、机电一体化等专业。高级证书获取率位居前列的专业是模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术等专业。

14. 直接就业率

我院坚持以就业市场建设为突破口，秉承“市场主导、无缝对接、立足本市、面向安徽”的理念，实现了“百场招聘搭平台、万余岗位供选择”的工作目标。我院2016届毕业生数为1627人，直接就业率达到98.03%。通过麦可思公司调研平台对学院2015届毕业生社会需求与培养质量进行跟踪评价，评价结果显示：毕业半年后就业率较高的专业为机电一体化技术、汽车电子技术、物业管理、计算机辅助设计与制造、电气自动化技术、电子商务、建筑工程管理、连锁经营、旅游英语；毕业生转正后月收入平均为3408元，收入较高的专业是汽车电子技术（4286元）、建筑工程管理（4032元），毕业生转正月收入较低的专业是食品营养与检测（2833元）。

15. 毕业生就业去向

学院2015届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（68%），国有企业（17%），中外合资/外资（11%），政府机构/其他事物单位（4%）。根据用人单位的反馈，2015届毕业生

最多的岗位是“技术、技术管理”（55.10%）；其次为“生产、销售、采购”（26.53%）；用人单位提供最少的岗位为“行政管理方面”（2.10%）。用人单位对2015届毕业生的满意度为90%以上。15.31%的用人单位对学院的毕业生感到很满意，62.24%的感到满意，19.90%的感到一般，2.55%的感到不太满意。

（五）社会服务能力

16. 专业点学生分布

学院近三年招生人数位居前位的专业是会计（532人）、机电一体化技术（526人）、建筑工程管理（448人）、数控技术（423人）、电气自动化技术（386）等专业。

表2 2015-2016 学年学院专业点学生分布一览表

序号	专业名称	在校生数 (人)	序号	专业名称	在校生数 (人)
1	机电一体化技术	526	15	模具设计与制造	212
2	电气自动化技术	386	16	财务信息管理	235
3	生产过程自动化技术	59	17	会计	532
4	汽车电子技术	270	18	市场营销	214
5	计算机应用技术	237	19	电子商务	274
6	计算机网络技术	132	20	连锁经营管理	249
7	软件技术	136	21	航空服务	192
8	动漫设计与制作	214	22	会展策划与管理	138
9	广告设计与制作	120	23	商务英语	182
10	建筑工程管理	448	24	旅游英语	107
11	物业管理	221	25	商务日语	55
12	食品营养与检测	232	26	老年服务与管理	24
13	物流管理	117	27	计算机辅助设计与制造	84
14	数控技术	423	28	汽车检测与维修技术	43

17. 专业与当地产业匹配度

目前学院专业设置总数 32 个，其中属于第二产业的交通运输类 1 个、土建类 2 个、制造类 9 个，属于第三产业的电子信息类 5 个、轻纺食品类 1 个、财经类 6 个，旅游类 2 个、公共事业类 1 个、文化教育类 3 个、医药卫生类 1 个、艺术设计与传媒类 1 个。数据显示，我院专业设置主要集中在第二产业的制造大类和第三产业的电子信息、财经等大类。聚集在制造大类，反映了专业建设对应了马鞍山以钢铁立市的历史发展特点，针对“十二五”以来马鞍山市文化旅游产业的调整以及社会人口变化的需要，我院在交通运输、轻纺食品、医药卫生、公共事业以及文化教育类增设了部分新专业。学院专业设置的整体趋势能够适应本地区产业转型升级发展需要。

表 3 学院专业设置分类一览表

产业	专业大类	已经开设专业	
		专业名称	专业数
第一产业	农林牧渔大类		
第二产业	交通运输大类	航空服务	1
	生化与药品大类		
	资源开发与测绘大类		
	材料与能源大类		
	土建大类	建筑工程管理、物业管理	2
	水利大类		
	制造大类	电气自动化技术、机电一体化技术、汽车电子技术、数控技术、模具设计与制造、生产过程自动化技术、汽车检测与维修技术、工业机器人技术、计算机辅助设计与制造	9

第三产业	电子信息大类	动漫设计与制作、计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术、电子商务技术	5
	环保气象与安全大类		
	轻纺食品大类	食品营养与检测	1
	财经大类	会计、电子商务、连锁经营管理、市场营销、物流管理、财务信息管理	6
	医药卫生大类	护理	1
	旅游大类	会展策划与管理、旅游管理	2
	公共事业大类	老年服务与管理	1
	文化教育大类	旅游英语、商务日语、商务英语	3
	艺术设计与传媒大类	广告设计与制作	1
	公安大类		
	法律大类		
合计	19		32

18. 招生计划完成质量

学院 2015 年招生工作质量整体优良。一是录取总量继续保持高位。2015 年我院高职计划招生 2200 人，共录取新生 2210 人（含“3+2”转段生 36 人），较去年增加 47 人，总录取数首次超过计划数。二是秋招计划一次性录满。文科最低录取分数线为 351 分，理科为 360 分，分别高于省控线 151 分和 160 分，且分别比去年提高 31 分和 103 分，最低录取名次分别较去年提高 12859 名和 20102 名。三是学院位次进一步前移。在省内地市职业技术学院中文科排名第二，理科排名第三。四是生源质量继续提高。在一次投档分数线及位次大幅提高的同时，征集志愿批次全部录满且文理科录取分数均更高。文科超本科线 2 人，分别是 525 分、

523分，理科超本科线1人，484分，优质生源比重持续增大。五是自主招生（分类考试招生）规模逐渐扩大。自2012年首次招生以来，录取人数连续四年实现增加。

19. 政府购买服务到款额

学院积极开展各类社会化培训及鉴定工作。2016年完成各类培训及鉴定11304人次，其中包括完成民生工程就业技能培训1793人，合格1556人。完成各类职业技能鉴定7849人，其中社会人员收费鉴定2876人，政府补贴就业技能鉴定3197人，本院学生职业技能鉴定1776人，其中高技能人才校企合作技师班培训249人，退役士兵培训97人，市开发区培训73人，高科磁性材料厂等其他人员培训180人，安全培训1063人（特种作业人员安全技术培训565人，安全生产管理人员安全资格培训370人，班组长安全培训128）。开展创办企业（SYB）培训1065人，创业模拟实训培训863人。以上培训服务工作共获得政府购买服务到款额160万元。

20. 技术服务到款额

2015年，学院申报马鞍山市科技计划项目5项，其中民生科技项目2项，软科学计划研究项目3项；申报安徽省高校自然科学和人文社会科学研究项目10项，其中人文社科研究项目7项，自然科学研究项目3项。技术服务到款额46.73万元。

三、存在的主要问题

1. 办学基础能力仍需加强。学院一方面需稳定和扩大办学规模，但因资金紧缺，难以进一步提升教学、宿舍等新的办学硬件水平，导致近几年学院申报的招生计划数处在全省高职高专院校下游。另一方面又面临着深化改革、提升内涵建设水平的艰巨任务，需不断加大实习实训设备、实训耗材、师资建设等资金投入，办学经费仍然较为紧缺。

2. 师资力量仍然薄弱。受事业单位分类改革大环境影响，引进博士、企业工程师等高层次人才渠道不畅，师资队伍学历、职称结构不尽合理，教师的教学和科研能力有待提升。编外聘用人员较多，工作积极性难以充分调动。兼职教师教学水平有待进一步提升。

3. 专业建设水平仍需提升。由于专业的建设基础、规模、性质和内涵等方面的差异，学院专业之间发展不平衡，少数专业在师资、设备、教学和管理等方面都较为薄弱，一方面针对不适应社会需求的专业，需要加强专业调整和改造，不断优化专业结构布局；另一方面要对社会亟需和新建专业加大投入和建设力度，继续推进专业内涵建设和课程改革，提升专业人才培养质量和社会服务水平。

四、下一步改进措施和发展方向

当前，职业教育已处在最好发展机遇期。下一步，学院要抢

抓机遇，乘势而上，努力推动教学创特色、专业奔一流、工作争上游，积极争创省示范（骨干）高职专科院校。

1. 继续推进办学基础能力提升。积极争取省、市人社、教育系统政策支持，继续通过各种财政渠道获得经费支持，不断推进实验实训基地、师资队伍和校园基本建设，不断改善学院办学条件特别是新增专业的实验实训室条件，提升专业建设水平。

2. 着力加强师资队伍建设。进一步深化内部人事管理制度改革，健全绩效考核内部分配机制，激发专业教师等各类人员的内在动力。深入实施名师名教战略，充分发挥省、市级技能大师工作室的引领示范作用，推动学院教学改革、人才培养模式创新、青年教师快速成长和学生实践技能水平提升。开展首席教师和专业学科带头人评选活动，实行特殊津贴，推动品学兼优的教师脱颖而出。通过外引内培，从企业引进高素质、高技能、高水平人才为兼职教师，将优秀教师送出去参加国培、省培，提升理论教学水平，夯实实践教学能力，提高学院师资队伍整体水平。到 2020 年，“双师型”教师比例力争达到 70%。

3. 不断优化专业结构布局。为适应经济新常态，马鞍山市提出要培育壮大新材料业、新光源业、新能源业、节能环保业、生物医药业、电子信息业等六大新兴产业。我院服务新兴产业的专业设置数 7 个，占总设置数的 21.9%，而且大都集中在电子信息业（5 个），而在新材料业、新光源业、新能源业、节能环保

业和生物医药业方向的专业设置非常缺少。2012年安徽省对马鞍山市进行了行政区划调整，原巢湖市的城镇化发展程度相对较低的和县和含山县划入本市后，加强农业基础和社会主义新农村建设，发展现代农业，推进城镇化建设水平成为马鞍山市经济社会发展新的课题，但服务农业、水利基础类专业设置数为零。这种专业设置分布现状与本市产业发展和经济结构调整的要求有着一定的差距。所以，要从技术领域和职业岗位（群）的实际需要出发，通过开展有针对性的市场调研，紧密结合区域、行业经济和社会发展的总体要求，结合学校的办学优势、办学条件，合理地设置与调整专业。

4. 进一步深化课证融通的课程改革。对教学计划进行调整，对课程体系进行重新构建，既要满足学历教育的要求，又要满足职业资格标准的要求。实施双证融通教学，转变“重学历、轻能力”的传统观念，把产学研结合落到实处，促进教育教学工作与职业资格培训、技能鉴定相结合，提高办学质量和社会效益。学生在校期间，通过专业知识学习与岗位职业技能培训，将获得学历证书和职业资格证书，实现学校教育到实际工作岗位的“零过渡”。

5. 进一步提升社会培训层次和效果。当前，行业培训正逐渐成为职业院校服务地方经济建设的又一个亮点，从培养目标来看，我院目前的社会培训主要以培养初级层次的技能型、应用型

人才的技工培训为主，培养高技能人才的技师培训的工种和数量较少。近年来，学院增强了实训基础建设，投资 1000 万元，新建或改造了近 30 个校内实训基地，同时学院通过多途径培养提升教师实践教学能力，教师对行业一线的新知识、新技能与新工艺掌握水平得到切实提高，学院具备了提升社会培训层次的软硬件优势。学院将按照行业标准，面对不同的学员基础，制定不同层次培养目标，彰显培训的层次性，进一步提升学院的社会服务能力和影响力。